



# GUIA - AEE DOCUMENTAÇÃO

SUORTE PARA A ELABORAÇÃO DE ESTUDO DE  
CASO, PLANO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL  
ESPECIALIZADO (PAEE) E RELATÓRIOS

## ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO

De acordo com a PNEEI e a PEE/SP - 2025

**Katia Ferreira Lima Firmino**  
Educadora Especial Inclusiva



**COLEÇÃO PRÁTICA INCLUSIVA**

**VOL. 1**



# SUMÁRIO

## 1. ORIENTAÇÃO SOBRE O PREENCHIMENTO

|                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------|----|
| 1.1 - Estudo de Caso.....                                          | 03 |
| 1.2 - Plano de Atendimento Educacional Especializado – PAEE .....  | 03 |
| 1.3 - Relatório de Acolhimento, Orientação e Retorno aos Pais..... | 04 |

## 2. DOCUMENTOS – MODELOS

|                                                                      |    |
|----------------------------------------------------------------------|----|
| 2.1 - Estudo de Caso .....                                           | 05 |
| 2.2 - Protocolo de Acessibilidade e Adaptação Avaliativa (PAAA)..... | 08 |
| 2.3 - Plano de Atendimento Educacional Especializado - PAEE .....    | 09 |
| 2.4 - Relatório de Acolhimento, Orientação e Retorno aos Pais.....   | 13 |

## 3. DOCUMENTOS PREENCHIDOS - EXEMPLO

|                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------|----|
| 3.1 - Estudo de Caso .....                                         | 16 |
| 3.2 - Plano de Atendimento Educacional Especializado - PAEE .....  | 19 |
| 3.3 - Relatório de Acolhimento, Orientação e Retorno aos Pais..... | 23 |

## 4. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... 26

## 1. DOCUMENTOS - AEE

Este guia prático foi elaborado para orientar professores especializados no preenchimento e na aplicação dos três documentos fundamentais da Educação Especial de acordo com a Res. 129/2025 – SEDUC-SP.

Cada documento possui uma função estratégica no processo de inclusão.

### 1.1 - Estudo de Caso

#### ***Para que serve?***

É o documento de investigação inicial. Ele serve para traçar o perfil biopsicossocial do estudante, identificar sua elegibilidade para a Educação Especial e mapear as barreiras que impedem seu aprendizado.

#### ***Como preencher e aplicar:***

**Identificação e Histórico:** Colete dados básicos e descreva a trajetória escolar e familiar do aluno.

**Elegibilidade e Apoio:** Marque a condição diagnóstica (ex: TEA, DI, AH/SD) e defina o nível de apoio (1, 2 ou 3) com base na autonomia do estudante.

**Mapeamento (Habilidades e Dificuldades):** Seja específico ao descrever o que o aluno consegue fazer (potencialidades) e onde ele encontra obstáculos (comunicação, motricidade, processamento sensorial, etc).

**Diagnóstico de Barreiras:** Identifique se o impedimento é atitudinal, arquitetônico ou pedagógico para direcionar as ações da escola.

### 1.2 - Plano de Atendimento Educacional Especializado - PAEE

#### ***Para que serve?***

É o instrumento de planejamento. Ele detalha as metas pedagógicas, os recursos de acessibilidade e as estratégias que serão utilizadas durante o bimestre para que o aluno acesse o currículo.

#### ***Como preencher e aplicar:***

**Quadro de Desenvolvimento:** Utilize a legenda P (Potencialidade) e D (Dificuldade) para avaliar áreas como memória, atenção, raciocínio e habilidades motoras.

**Objetivos e Estratégias:** Para cada dificuldade (D) assinalada, crie um objetivo específico e liste os materiais (ex: jogos, pranchas de comunicação, tecnologia assistiva) que serão usados.

**Diretrizes para a Equipe:** Marque as orientações práticas para o Professor Regente, como o uso de "Linguagem Simples" ou "Tempo ampliado para provas".

**Recursos:** Indique quais materiais precisam ser adquiridos ou disponibilizados pela escola (ex: tablet, protetor auricular, mobiliário adaptado).

### 1.3 - Relatório de Acolhimento, Orientação e Retorno aos Pais

#### ***Para que serve?***

É o documento de comunicação e monitoramento. Ele traduz o planejamento técnico para uma linguagem acessível à família e registra a evolução (ou desafios) do aluno ao final de cada bimestre

#### ***Como preencher e aplicar:***

**Descrição Simples de Serviços:** Explique à família quais apoios o aluno receberá (ex: AEE no contraturno, Profissional de Apoio para higiene).

**Planejamento Pedagógico (Eixos):** Resuma os objetivos principais nos eixos Pedagógico, Social e de Autonomia.

**Retorno Bimestral:** Ao final do bimestre, preencha os indicadores de sucesso (atingiu metas? participou das aulas?) e descreva as evoluções observadas.

**Orientações para a Família:** Liste ações práticas que os pais podem realizar em casa para reforçar o trabalho feito na escola.

#### **Frequência Documentação do AEE:**

**Início do ano/chegada do aluno:** Aplique o Estudo de Caso.

**Início de cada bimestre:** Elabore o PAEE

**Fim do bimestre:** Utilize o Relatório de Retorno para alinhar expectativas com a família e registrar progressos.

## 2. MODELOS

### 2.1 - Estudo de Caso

#### I - Informações Gerais do Estudante

- Nome do estudante: \_\_\_\_\_
- Data de nascimento: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_
- Ano/série: \_\_\_\_\_
- Turno: \_\_\_\_\_
- Responsáveis: \_\_\_\_\_
- Telefone: \_\_\_\_\_

#### II – Histórico

---

---

---

---

---

---

---

---

---

#### III - Elegibilidade e Nível de Apoio

- **O estudante é elegível aos serviços da Educação Especial?**
  - ( ) Sim
  - ( ) Em investigação diagnóstica
- **Qual é a sua condição?**
  - ( ) Deficiência Intelectual
  - ( ) Deficiência Visual
  - ( ) Deficiência Física
  - ( ) Deficiência Auditiva
  - ( ) Surdocegueira
  - ( ) Deficiência Múltipla. Quais? \_\_\_\_\_
  - ( ) Altas Habilidades/Superdotação
  - ( ) Transtorno do Espectro Autista (TEA)
- **Qual o nível de apoio necessário?**
  - ( ) Nível 1: Maior autonomia, necessita de apoio pontual.
  - ( ) Nível 2: Necessita de apoio frequente e ajustes contínuos.
  - ( ) Nível 3: Requer apoio substancial e contínuo em diversas áreas.

#### IV - Informações Comportamentais e Sociais

- **O estudante gosta da escola e interage socialmente?**
  - ( ) Sim, participa ativamente e tem amigos.
  - ( ) Parcialmente, interage em algumas atividades/espços.
  - ( ) Não, apresenta dificuldades significativas de interação e participação.
- **Quais as atividades que mais gosta de fazer?**  
\_\_\_\_\_
- **Quais atividades são mais desafiadoras e por quê?**  
\_\_\_\_\_

## 2.3 - Plano de Atendimento Educacional Especializado - PAEE

### I - IDENTIFICAÇÃO E ELEGIBILIDADE

Nome: \_\_\_\_\_

Ano/Série: \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_ Turno: \_\_\_\_\_ Data de nasc. \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Bimestre ( ) 1º ( ) 2º ( ) 3º ( ) 4º

#### a) Condição:

( ) DI - Deficiência Intelectual

( ) DF - Deficiência Física

( ) DA - Deficiência Auditiva ( ) Leve ( ) Moderada ( ) Severa ( ) Profunda

( ) DV - Deficiência Visual ( ) Baixa Visão ( ) Cegueira

( ) DM - Deficiência Múltipla Quais condições? \_\_\_\_\_

( ) SD - Surdocegueira

( ) TEA - Autismo

( ) AH/SD - Altas Habilidades/Superdotação

b) Nível de Suporte ( ) 1 ( ) 2 ( ) 3

#### c) Desenvolvimento:

Assinale **P** para Potencialidade e **D** para Dificuldade de acordo com o que o aluno apresenta:

#### d) Planejamento bimestral: objetivos, estratégias e materiais

| Habilidades Cognitivas       |                                                                                                                                                             | P | D |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Processamento Sensorial      | auditivo; visual; olfativo; tátil; gustativo; proprioceptivo; vestibular                                                                                    |   |   |
| Atenção                      | sustentada; seletiva; dividida; alternada                                                                                                                   |   |   |
| Memória                      | sensorial; de trabalho; de curto prazo; de longo prazo                                                                                                      |   |   |
| Comunicação                  | verbal e não-verbal; leitura e escrita                                                                                                                      |   |   |
| Raciocínio Lógico Matemático | noções de grandeza; localização espaço-temporal; conceitos matemáticos; resolução de problemas                                                              |   |   |
| Habilidades Motoras          |                                                                                                                                                             |   |   |
| Coordenação Motora Global    | postura; equilíbrio; lateralidade; consciência corporal; movimentação                                                                                       |   |   |
| Coordenação Motora Fina      | segurar/soltar; força; destreza; preensão; manipulação (pinça)                                                                                              |   |   |
| Habilidades Sociomocionais   |                                                                                                                                                             |   |   |
| Socialização                 | relação com familiares, amigos, colegas, pessoas estranhas, figuras de autoridade; compreensão e aceitação de regras de convívio, participação e integração |   |   |
| Comportamento                | temperamento; adaptação social; disrupções                                                                                                                  |   |   |
| Emocional                    | limiar a frustração; vínculos afetivos; controle inibitório; humor; percepção e lida com as emoções próprias e de outro                                     |   |   |

## 2.4 - Relatório de Acolhimento e Orientação e Retorno aos Pais

Estudante: \_\_\_\_\_

Série/Ano: \_\_\_\_\_ Bimestre: ( ) 1º ( ) 2º ( ) 3º ( ) 4º

### 1. Perfil e Elegibilidade

| Condição                                                                                                                                                                                                                    | Nível de Apoio Necessário                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ( ) Deficiência Intelectual<br>( ) Deficiência Física<br>( ) Deficiência Visual<br>( ) Deficiência Auditiva<br>( ) Deficiência Múltipla<br>( ) Transtorno do Espectro Autista (TEA)<br>( ) Altas Habilidades / Superdotação | ( ) Nível 1: Apoio pontual/autonomia alta.<br>( ) Nível 2: Apoio frequente/ajustes contínuos.<br>( ) Nível 3: Apoio substancial e contínuo. |

### 2. Recursos e Serviços Disponibilizados

Selecione o que será ofertado ao estudante

| Serviço / Apoio            | Descrição Simples                                  |
|----------------------------|----------------------------------------------------|
| ( ) AEE - Sala de Recursos | Atendimento especializado no contraturno.          |
| ( ) Profissional de Apoio  | Auxílio em higiene, locomoção ou interação social. |
| ( ) Intérprete/ Guia       | Libras ou mediação para surdocegueira              |
| ( ) Tecnologia Assistiva   | Materiais adaptados, softwares ou recursos físicos |
| ( ) Outro:                 |                                                    |

### 3. Planejamento Pedagógico (PAEE / PEI)

| Eixo de Atuação | Objetivos e Metas para o Bimestre |
|-----------------|-----------------------------------|
| Pedagógico      |                                   |
| Social          |                                   |
| Autonomia       |                                   |