



GUIA DE APRENDIZAGEM E PROFICIÊNCIA

SUORTE PARA A ELABORAÇÃO DO
PLANO DE ENSINO INDIVIDUALIZADO (PEI)
PARA O PROFESSOR DO ENSINO REGULAR

EDUCAÇÃO INFANTIL

De acordo com a BNCC e o Currículo Paulista

Katia Ferreira Lima Firmino

Educadora Especial Inclusiva

COLEÇÃO PRÁTICA INCLUSIVA

VOL. 2



SUMÁRIO

1. Fundamentos e Avaliação Inicial

1.1- Introdução: Foco na Estimulação, Vínculo e Direitos de Aprendizagem	03
--	----

2. Mapeamento por Grupos Etários (BNCC)

2.1- Bebês (0 a 1 ano e 6 meses): Cuidado assistencial e estimulação	05
2.2- Crianças Bem Pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses): Autonomia	07
2.3- Crianças Pequenas (4 anos a 5 anos e 11 meses): Letramento e lógica na Pré-Escola.....	10

3. Como converter as informações em um Plano de Intervenção Objetivo.....	11
---	----

4. Plano Educacional Individualizado (PEI).....	13
---	----

5. Exemplos de PEIs preenchidos	13
---------------------------------------	----

5.1. Estudo de Caso 1 - Bebê com Síndrome de Down.....	15
--	----

5.2. Estudo de Caso 2 - Criança Bem Pequena com TEA Nível.....	17
--	----

5.3. Estudo de Caso 3 - Criança Pequena com Paralisia Cerebral.....	19
---	----

5. Orientações para a Elaboração de um PEI na Educação Infantil.....	21
--	----

6. Referências Bibliográficas.....	24
------------------------------------	----

GUIA DE APRENDIZAGEM E PROFICIÊNCIA – EDUCAÇÃO INFANTIL

Educação Infantil: Da Creche à Pré-Escola

1. Divisão por Grupos Etários (Critério BNCC)

O Guia de Aprendizagem deve ser aplicado considerando as três colunas de objetivos:

1. **Bebês (0 a 1 ano e 6 meses):** Foco em estimulação sensorial, vínculo e percepção corporal.
2. **Crianças Bem Pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses):** Foco em autonomia, linguagem oral e exploração de espaços.
3. **Crianças Pequenas (4 anos a 5 anos e 11 meses):** Foco em consciência fonológica, lógica matemática e interação social complexa.

2. Tabela de Proficiência por Grupo de Idade

Nível	Bebês (Creche I)	Crianças Bem Pequenas (Creche II/III)	Crianças Pequenas (Pré-Escola)
Abaixo do Básico	Hipotonia; ausência de contato visual ou resposta a estímulos sonoros.	Não utiliza linguagem oral (nem gestual) para expressar necessidades básicas.	Dificuldade em seguir regras simples ou reconhecer o próprio nome.
Básico	Reage a estímulos, mas demonstra insegurança motora ou dificuldade de vínculo.	Vocabulário restrito; depende do adulto para alimentação/higiene total.	Identifica letras isoladas, mas não estabelece relação com fonemas.
Adequado	Explora objetos com a boca/mãos; senta e engatinha; busca o olhar do adulto.	Começa a nomear objetos; inicia o controle esfinteriano; brinca ao lado de pares.	Reconhece o nome; conta até 10; compartilha brinquedos e narra fatos.
Avançado	Antecipa rotinas; demonstra preferência clara por brinquedos; imita gestos sociais.	Articula frases completas; demonstra empatia; resolve pequenos problemas motores.	Escrita espontânea; percepção temporal (ontem/hoje); liderança em jogos.

3. Mapeamento de Aprendizagem (Exemplos de Metas)

Campos de Experiência: Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação

- **Bebês:** Reconhecer o próprio nome quando chamado e balbuciar em interação.
- **Crianças Bem Pequenas:** Relatar experiências vividas e "ler" imagens em livros.
- **Crianças Pequenas:** Inventar histórias e identificar rimas em músicas.

Campos de Experiência: Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações

- **Bebês:** Explorar o espaço ao redor através do rastreamento e manipulação.
- **Crianças Bem Pequenas:** Identificar relações de causa e efeito (ex: se apertar, o som toca).
- **Crianças Pequenas:** Registrar quantidades através de diferentes linguagens (desenhos, números).

4. O Plano de Intervenção (PEI na Ed. Infantil)

Na Educação Infantil a intervenção foca em **Acomodação Curricular e Estímulo:**

- **Para o Aluno com TEA/Deficiência:**
 - **Pistas Visuais:** Calendários com fotos para diminuir a ansiedade da transição de atividades.
 - **Zona de Refúgio:** Espaço sensorialmente calmo para autorregulação.
 - **Diário de Comunicação:** Estreito contato com a família sobre os marcos de desenvolvimento (sono, alimentação, humor).
- **Adaptação de Materiais:**
 - Engrossadores de giz para crianças com dificuldade motora.
 - Atividades de pareamento de objetos reais antes de passar para o papel.

CRIANÇAS PEQUENAS – 4 ANOS A 5 ANOS E 11 MESES

1. Fundamentos e Avaliação Inicial (Revisão para a Etapa)

1.1- Introdução: Foco na Identidade, Letramento e Raciocínio Lógico

Nesta etapa final da Educação Infantil, o trabalho pedagógico amplia a complexidade das interações e explorações. O foco recai sobre a **consciência fonológica, o pensamento lógico-matemático e a consciência social**. A avaliação fundamenta o PEI ao identificar prontidões para a alfabetização e o nível de autonomia em resolução de conflitos, garantindo uma transição suave para o 1º ano do Ensino Fundamental.

1.2- Diagnóstico e Perfil: O que se espera da Criança Pequena ao entrar e ao sair

- **Ao Entrar:** A criança já possui linguagem estruturada, mas ainda em processo de refinamento fonético. Demonstra curiosidade sobre a escrita e números, e inicia a compreensão de regras coletivas.
- **Ao Sair:** Espera-se que a criança tenha desenvolvido a consciência de que o que se fala pode ser escrito (hipóteses de escrita), realize contagem e relações numéricas, possua coordenação motora fina para o uso de ferramentas escolares e demonstre empatia e respeito às normas de convivência.

1.3- Régua de Proficiência: Critérios para classificar o desempenho

- **Abaixo do Básico:** Apresenta dificuldades acentuadas na fala ou na compreensão de comandos; não interage com pares; não reconhece o próprio nome ou símbolos básicos.
- **Básico:** Participa das atividades de forma passiva; necessita de mediação constante para tarefas simples (como desenhar ou contar); apresenta resistência a regras de grupo.
- **Adequado:** Realiza tentativas de escrita espontânea; identifica numerais e quantidades; possui autonomia em hábitos de vida diária e interage cooperativamente.
- **Avançado:** Demonstra hipóteses de escrita alfabética; resolve problemas lógicos complexos; possui vocabulário amplo e liderança positiva em brincadeiras.

2. Mapeamento por Etapa: Crianças Pequenas (4 anos a 5 anos e 11 meses)

2.1- Transição: Do Lúdico à Pré-Sistematização

Nesta fase, a grade foca no fortalecimento das competências pré-acadêmicas através de experiências lúdicas e projetos de investigação.

Grade de Habilidades Essenciais e Expectativas (Crianças Pequenas)

Áreas de Desenvolvimento (BNCC)	Referência BNCC	Habilidade e Expectativa de Aprendizagem	Abaixo do Básico	Básico	Adequado	Avançado
O Eu, o Outro e o Nós	(EI03EO01)	Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos e necessidades	[]	[]	[]	[]

Áreas de Desenvolvimento (BNCC)	Referência BNCC	Habilidade e Expectativa de Aprendizagem	Abaixo do Básico	Básico	Adequado	Avançado
Corpo, Gestos e Movimentos	(EI03CG05)	Coordenar habilidades manuais no atendimento a seus interesses e necessidades (recortar, amarrar, desenhar).	☐	☐	☐	☐
Traços, Sons, Cores e Formas	(EI03TS02)	Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura.	☐	☐	☐	☐
Escuta, Fala e Pensamento	(EI03EF01)	Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita espontânea.	☐	☐	☐	☐
Escuta, Fala e Pensamento	(EI03EF09)	Levantar hipóteses em relação à linguagem escrita, revelando compreensão de que se escreve o que se fala.	☐	☐	☐	☐
Espaços, Tempos e Relações	(EI03ET07)	Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em sequências.	☐	☐	☐	☐

3. Plano de Intervenção Objetivo e PEI

3.1- Estratégias de Intervenção (Crianças Pequenas)

Para os níveis **Abaixo do Básico** ou **Básico**, as ações devem ser focadas em superar barreiras de aprendizagem:

- **Para Proficiência Abaixo do Básico:** Atendimento especializado para fonoaudiologia/psicopedagogia; uso de reforço visual intenso; atividades de consciência fonológica básica (rimas e sons iniciais) de forma individualizada.
- **Para Proficiência Básica:** Estímulo à coordenação motora fina com diferentes suportes (areia, argila, pincéis grossos); mediação nas interações sociais para incentivar a resolução de conflitos via diálogo; jogos de pareamento e memória.
- **Para Proficiência Adequada:** Manutenção do ambiente alfabetizador rico em textos e números; incentivo ao registro diário através de desenhos e escrita espontânea.
- **Para Proficiência Avançada:** Introdução de pequenos desafios de leitura de palavras simples; jogos matemáticos com operações de adição e subtração lúdica (com objetos concretos).

3.2- Legenda de Proficiência para o Plano de Intervenção ou PEI

- **Abaixo do Básico:** Requer plano de intervenção pedagógica focado em prontidões básicas; mediação intensiva em habilidades pré-acadêmicas.
- **Básico:** Requer apoio pedagógico em habilidades específicas de linguagem e lógica; mediação assistida em atividades dirigidas.
- **Adequado:** Desenvolvimento e autonomia em plena conformidade com as metas da BNCC para a Pré-Escola
- **Avançado:** Requer enriquecimento curricular com projetos de pesquisa e desafios de alfabetização inicial.

Como converter as informações em um Plano de Intervenção Objetivo

Objetivo na intervenção ou PEI na Educação Infantil: Transição e Proficiência

- **Foco:** Garantir que a criança desenvolva a base das funções executivas (atenção, memória de trabalho e controle inibitório) e a prontidão para as linguagens simbólicas.
- **No PEI / Intervenção:** Preparar a criança emocionalmente para a transição entre etapas (ex: da Creche para a Pré-Escola ou da Pré-Escola para o 1º Ano). Incentivar a curiosidade investigativa e a expressão multifacetada (corpo, fala, artes).

Eixos de Atuação no PEI – Educação Infantil

Ao preencher o PEI para alunos de 0 a 5 anos, o foco do professor deve se dividir em dois eixos centrais que sustentam a transição da dependência para a autonomia e do sensório-motor para o simbólico:

1. Acessibilidade aos Campos de Experiências e Estimulação de Base

Garantir que a criança desenvolva as ferramentas sensoriais e cognitivas para interagir com o mundo e com os pares:

- **Mediação Multissensorial e Lúdica:** Uso intensivo de elementos da natureza (areia, água, folhas), texturas variadas e exploração sonora para converter sensações em percepções e conceitos.
- **Adaptação de Ambientes e Materiais:** Organização do espaço para livre exploração (brinquedos ao alcance, cantos temáticos). Uso de tecnologias e recursos adaptados para garantir que crianças com dificuldades motoras ou sensoriais participem de todas as vivências.
- **Sistematização de Prontidões:** Foco intencional no desenvolvimento da consciência fonológica (rimas e aliterações), esquema corporal, lateralidade e preensão palmar/digital, que antecedem a alfabetização formal.
- **Repertório de Identidade Individualizado:** Uso constante do nome próprio, fotos da família e objetos de transição que ajudem a criança a construir sua imagem e segurança emocional no coletivo.

2. Transição para a Autonomia e Vida Social

O PEI deve prever o desenvolvimento de habilidades comportamentais e funcionais que permitam à criança "habitar" o espaço escolar com independência:

- **Organização e Gestão do Tempo:** Uso de rotinas visuais (quadros com fotos das atividades) para que a criança antecipe o que virá. Habilidades de organizar o próprio calçado, guardar brinquedos e reconhecer seus pertences.
- **Autorregulação e Convívio Social:** Desenvolvimento da capacidade de esperar, compartilhar o brinquedo, lidar com o "não" e identificar emoções básicas em si e nos outros através de jogos e histórias.
- **Autonomia Funcional e Autocuidado:** Estimular o controle esfinteriano (desfralde consciente), a alimentação independente, a higiene das mãos e o vestir-se, respeitando o tempo de maturação de cada criança.
- **Comunicação e Intencionalidade:** Treinar a expressão de desejos e necessidades, seja através do balbúcio e gesto (Bebês) ou da fala estruturada (Crianças Pequenas), incentivando a escuta atenta de histórias e a execução de combinados coletivos.

Legenda de Proficiência para o Plano de Intervenção ou PEI

- **Abaixo do Básico** - Requer estimulação intensiva e mediação individualizada constante.
- **Básico** - Requer apoio pedagógico frequente e incentivo à autonomia mediada.
- **Adequado** - Desenvolvimento consolidado; segue o fluxo das vivências da turma.
- **Avançado** - Requer ampliação de desafios e incentivo ao protagonismo e liderança.

PLANO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO (PEI)

Educação Infantil

Nome: _____ Etapa: _____

Professor(a) Regente: _____ Bimestre: () 1º () 2º () 3º () 4º

1. DIAGNÓSTICO E MAPEAMENTO PEDAGÓGICO

a) Habilidades e Potencialidades:

b) Barreiras e Dificuldades:

c) Objetivos de Desenvolvimento para o Bimestre:

2. EIXOS DE ESTIMULAÇÃO E DESENVOLVIMENTO COGNITIVO

Assinale as estratégias prioritárias para o período:

A. Funções Executivas (Atenção, Memória e Controle):

- ☐ **Atenção Sustentada:** Jogos de busca visual, foco em contação de histórias e atividades de rastreio.
- ☐ **Memória de Trabalho:** Memorização de sequências lúdicas, rimas e etapas de uma tarefa.
- ☐ **Controle Inibitório:** Treino de espera da vez, jogos de "parar/continuar" e autorregulação.
- ☐ **Planejamento:** Organização de pequenas etapas para realizar uma atividade lúdica ou artística.

B. Comunicação, Raciocínio e Localização:

- ☐ **Comunicação:** Ampliação de vocabulário, uso de pictogramas ou incentivo à fala estruturada.
- ☐ **Raciocínio Lógico:** Classificação por atributos (cor/forma), pareamento e noções de quantidade.
- ☐ **Localização Espacial:** Noções de dentro/fora, perto/longe, em cima/embaixo e orientação no espaço escolar.

3. EIXO DE AUTONOMIA: ATIVIDADES DE VIDA DIÁRIA (AVDs)

Foco no desenvolvimento da independência funcional em alimentação, higiene e locomoção.

I. Autonomia na Alimentação:

- ☐ **Manipulação:** Estimular o uso independente da colher/copo e a coordenação óculo-manual.
- ☐ **Aceitação:** Ampliação de repertório alimentar e tolerância a diferentes texturas/sabores.
- ☐ **Comportamento:** Permanecer sentado à mesa e participar do momento coletivo da refeição.

II. Autonomia na Higiene: