



GUIA DE APRENDIZAGEM E PROFICIÊNCIA

SUORTE PARA A ELABORAÇÃO DO
PLANO DE ENSINO INDIVIDUALIZADO (PEI)
PARA O PROFESSOR DO ENSINO REGULAR

ENSINO FUNDAMENTAL I

De acordo com a BNCC e o Currículo Paulista

Katia Ferreira Lima Firmino

Educadora Especial Inclusiva



COLEÇÃO PRÁTICA INCLUSIVA

VOL. 3

SUMÁRIO

1. Fundamentos e Avaliação Inicial

1.1- Introdução: Foco na alfabetização e base cognitiva.....	03
1.2- Diagnóstico e Perfil: O que se espera do aluno ao entrar no 1º ano e ao concluir o 5º ano.....	03
1.3- Régua de Proficiência: Critérios para classificar o desempenho.....	04

2. Mapeamento por Ano Letivo

2.1- 1º Ano: Transição do lúdico para a sistematização do ler e contar.....	05
2.2- 2º Ano: Consolidação da alfabetização e fluência leitora.....	10
2.3- 3º Ano: Foco em compreensão leitora e raciocínio multiplicativo.....	14
2.4- 4º Ano: Desenvolvimento da autonomia e escrita curatorial.....	18
2.5- 5º Ano: Sistematização de conhecimentos e preparação para o Ensino Fundamental II.....	22

3. Plano de Intervenção e PEI (Plano Educacional Individualizado)

3.1- Eixos de Atuação: Acessibilidade às linguagens e desenvolvimento da autonomia funcional.....	24
3.2- Modelo de PEI: Estrutura para diagnóstico, metas, estratégias de acessibilidade e avaliação.....	27

4. Casos Práticos e Orientações

4.1- Estudos de Caso: Exemplos de preenchimento para alunos com TEA, Deficiência Visual e Surdez.....	29
4.2- Guia de Elaboração: Para o professor criar objetivos atingíveis e identificar barreiras de aprendizagem.....	31

5. Referências e Normativas.....	32
----------------------------------	----

Guia de Aprendizagem e Proficiência

Ensino Fundamental 1 (1º ao 5º Ano)

Suporte para a Elaboração do Plano de Ensino Individualizado (PEI)

Esta é a fase da "**Alfabetização e Construção da Base Cognitiva**". No Ensino Fundamental - Anos Iniciais (1º ao 5º ano), o foco central é a apropriação do sistema de escrita alfabética, o letramento matemático e a compreensão do mundo físico e social através da observação e do registro.

De acordo com a BNCC e o Currículo Paulista, aqui está o mapeamento deste ciclo:

1. Ao Entrar no 1º Ano (O que ele deve trazer da Educação Infantil)

O aluno chega do Ensino Infantil com o foco nos "Campos de Experiências" e precisa ter desenvolvido pré-requisitos para a alfabetização:

- **Linguagem:** Expressar desejos e sentimentos, reconhecer o próprio nome e identificar algumas letras e sons (consciência fonológica inicial).
- **Matemática:** Noções de contagem oral, percepção de quantidades (muito/pouco), reconhecimento de formas geométricas básicas e noções espaciais (dentro/fora, em cima/embaixo).
- **Natureza e Sociedade:** Identificar membros da família e da escola, ter noção de rotina e autocuidado.
- **Socioemocional:** Capacidade de interagir com pares, seguir regras simples de convivência e demonstrar curiosidade intelectual.

2. Ao Sair do 5º Ano (O que se espera para o Ensino Fundamental 2)

O objetivo é que o aluno finalize o ciclo com **autonomia funcional**, preparado para a transição para múltiplos professores e conteúdos abstratos.

- **Língua Portuguesa:** Ler com fluência, compreender textos inferenciais, produzir textos com coesão e coerência (narrativos e informativos) e dominar as normas ortográficas fundamentais.
- **Matemática:** Dominar as quatro operações, compreender frações, números decimais e medidas (tempo, massa, capacidade). Resolver problemas do cotidiano que envolvam raciocínio lógico.
- **Ciências da Natureza:** Entender o ciclo da água, cadeias alimentares, sistemas do corpo humano e a preservação ambiental. Início do pensamento investigativo.
- **Ciências Humanas:** Compreender a formação da sociedade brasileira, noções de cidadania, direitos e deveres, além de leitura básica de mapas e coordenadas geográficas.
- **Socioemocional:** Autogestão na organização dos materiais, resiliência diante de desafios de aprendizagem e empatia nas relações interpessoais.

3. Régua de Proficiência (Adaptada ao EF1)

Utilize esta tabela para classificar o nível do seu aluno, especialmente para fundamentar o **PEI** e as adaptações curriculares necessárias.

Nível	Descrição do Desempenho no EF1	Ação Sugerida no PEI
Abaixo do Básico (Emergencial)	O aluno ainda não se apropriou do sistema de escrita (fase pré-silábica) ou não reconhece numerais básicos.	Intervenção Imediata: Resgate de consciência fonológica, uso intensivo de material concreto e apoio multissensorial.
Básico (Reforço)	Decodifica palavras simples, mas não compreende frases. Na matemática, faz contagem mas não opera com autonomia.	Reforço: Atividades com apoio visual, fichas escalonadas e redução da carga de escrita.
Adequado (Consolidação)	Domina as habilidades do ano (Ex: lê e escreve no 3º ano; resolve problemas no 5º ano).	Consolidação: Desafios de interpretação e incentivo à produção textual autônoma.
Avançado (Enriquecimento)	Leitura fluente e crítica antes do esperado. Raciocínio matemático rápido e criativo.	Enriquecimento: Projetos de monitoria, desafios de lógica e ampliação de repertório literário.

1º Ano – Ensino Fundamental I

No 1º ano, o foco do professor deve estar na transição do **universo lúdico e do brincar** (Educação Infantil) para a **sistematização do ler, escrever e contar**. É a fase da descoberta do código alfabético e da construção da noção de número como representação de quantidade.

Aprendizagens Essenciais (Foco: Alfabetização e Letramento Inicial)

1. Linguagens

Língua Portuguesa

- **Aprendizagem Essencial:** Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala.
- **Referências:** BNCC: (EF01LP05) / CP: (EF01LP05).
- **Expectativa:** Que o aluno identifique fonemas e sua representação por grafemas (letras), conseguindo escrever palavras simples e o próprio nome.

Arte

- **Aprendizagem Essencial:** Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor).
- **Referências:** BNCC: (EF01AR02) / CP: (EF01AR02).
- **Expectativa:** Expressar-se através de desenhos e colagens, desenvolvendo a motricidade fina.

Educação Física

- **Aprendizagem Essencial:** Experimentar e fruir brinquedos e brincadeiras da cultura popular local.
- **Referências:** BNCC: (EF01EF01) / CP: (EF01EF01).
- **Expectativa:** Desenvolver consciência corporal e respeito às regras básicas de convívio.

2. Matemática

- **Aprendizagem Essencial:** Contar de maneira exata ou aproximada e reconhecer números no contexto diário.
- **Referências:** BNCC: (EF01MA01) / CP: (EF01MA01A).
- **Expectativa:** Identificar quantidades, comparar conjuntos (onde tem mais/menos) e realizar adições simples com apoio de material concreto.

3. Ciências da Natureza

- **Aprendizagem Essencial:** Comparar características de diferentes materiais e identificar partes do corpo humano.
- **Referências:** BNCC: (EF01CI01 / EF01CI02) / CP: (EF01CI01 / EF01CI02).
- **Expectativa:** Perceber os sentidos e como o corpo interage com o ambiente e os objetos ao redor.

4. Ciências Humanas

História

- **Aprendizagem Essencial:** Identificar aspectos do seu crescimento e as diferentes formas de organização familiar.
- **Referências:** BNCC: (EF01HI01) / CP: (EF01HI01).
- **Expectativa:** Compreender a própria história e os diferentes papéis sociais.

Geografia

- **Aprendizagem Essencial:** Descrever características de seus lugares de vivência (casa, escola) e as relações de vizinhança.
- **Referências:** BNCC: (EF01GE01) / CP: (EF01GE01).
- **Expectativa:** Ter noção de localização espacial e pertencimento ao grupo.

Avaliação de Proficiência – 1º ano

O professor vai assinalar o nível que corresponde ao desenvolvimento das aprendizagens essenciais nos quadros. Para ajudá-lo a preencher com maior precisão, segue um pequeno guia de leitura dos dados.

Antes de marcar verifique:

1. **O aluno precisou de mediação constante?** Se sim, é *Básico* ou *Abaixo do Básico*.
2. **O erro foi por falta de atenção ou por falta do conceito?** Se faltou o conceito da base, é *Abaixo do Básico*.
3. **Ele consegue explicar o "porquê" do resultado?** Se sim, ele está no *Adequado* ou *Avançado*.

1. Nível: Abaixo do Básico (Foco em Recuperação/PEI)

- **Em Linguagens:** O aluno não diferencia letras de desenhos/números. Não reconhece o som das letras e não escreve o próprio nome sem apoio.
- **Em Matemática:** Não consegue contar até 10 com correspondência (conta "atropelando" os objetos). Não identifica numerais básicos.
- **Ação:** Foco total em consciência fonológica e percepção visual/auditiva. No PEI, usar letras de lixa, massinha e atividades multissensoriais.

2. Nível: Básico (Foco em Consolidação)

- **Em Linguagens:** Fase Silábica. Sabe que as letras representam sons, mas usa uma letra para cada sílaba (Ex: escreve "KVAL" para Cavalo). Lê palavras isoladas com esforço.
- **Em Matemática:** Conta até 20, mas tem dificuldade em situações-problema simples (ex: "se eu tinha 3 e ganhei 2..."). Precisa de desenho para tudo.
- **Ação:** Oferecer o alfabeto móvel e fichas de apoio. A intervenção deve ser guiada para que o aluno perceba o som que "falta" na escrita.

3. Nível: Adequado (Foco em Manutenção/Desafio)

- **Em Linguagens:** Fase Silábico-Alfabética ou Alfabética inicial. Lê frases curtas e escreve textos pequenos (legendas/listas) de forma compreensível.
- **Em Matemática:** Resolve adições e subtrações simples usando material concreto ou dedos. Identifica formas e números no cotidiano.
- **Ação:** Seguir com o cronograma, incentivando a leitura de pequenos livros e a escrita de diários simples.

4. Nível: Avançado (Foco em Enriquecimento)

- **Em Linguagens:** Lê com fluência iniciante e produz textos com início, meio e fim. Já utiliza pontuação básica (ponto final).
- **Em Matemática:** Realiza cálculos mentais simples e resolve desafios de lógica que envolvem sequências complexas.
- **Ação:** Estimular a escrita criativa e projetos de pesquisa sobre temas de interesse (dinossauros, planetas, etc.).

Grades de Avaliação (1º Ano)

1. Área de Linguagens

Foco na alfabetização, centrada na compreensão do sistema de escrita alfabética, na consciência fonológica e na função social da leitura e escrita como ferramentas de comunicação.

Componente	Referência	Aprendizagem Essencial	Abaixo do Básico	Básico	Adequado	Avançado
L. Port.	(EF01LP05)	Reconhecer o sistema de escrita alfabética.	☐	☐	☐	☐
L. Port.	(EF01LP10)	Nomear as letras do alfabeto e recitá-lo em ordem.	☐	☐	☐	☐
Arte	(EF01AR04)	Explorar elementos da linguagem visual (ponto/cor).	☐	☐	☐	☐
Ed. Física	(EF01EF01)	Participar de brincadeiras respeitando as regras.	☐	☐	☐	☐

2. Área de Matemática

Nesta fase, a matemática é focada na construção do conceito de número e na percepção espacial.

Referência (CP/BNCC)	Aprendizagem Essencial	Abaixo do Básico	Básico	Adequado	Avançado
(EF01MA01A)	Contar a quantidade de objetos de coleções até 100 unidades.	☐	☐	☐	☐
(EF01MA06)	Construir fatos básicos da adição e utilizá-los em procedimentos de cálculo mental.	☐	☐	☐	☐
(EF01MA12)	Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço (direção e sentido).	☐	☐	☐	☐
(EF01MA15)	Comparar e relacionar figuras geométricas espaciais (cones, cubos) a objetos do cotidiano.	☐	☐	☐	☐

3. Área de Ciências da Natureza

O foco está na percepção do próprio corpo, saúde e nos materiais que compõem o mundo ao redor.

Referência (CP/BNCC)	Aprendizagem Essencial	Abaixo do Básico	Básico	Adequado	Avançado
(EF01CI02)	Localizar, nomear e representar graficamente partes do corpo humano e suas funções.	☐	☐	☐	☐
(EF01CI03)	Discutir hábitos de higiene (corpo, dentes, alimentos) para a manutenção da saúde.	☐	☐	☐	☐
(EF01CI01)	Comparar diferentes materiais quanto a origem, cor, textura e dureza.	☐	☐	☐	☐

4. Área de Ciências Humanas (História e Geografia)

Foco na identidade, família, convívio escolar e percepção dos lugares de vivência.

Componente	Referência (CP/BNCC)	Aprendizagem Essencial	Abaixo do Básico	Básico	Adequado	Avançado
História	(EF01HI01)	Identificar aspectos do seu crescimento e sua história pessoal e familiar.	☐	☐	☐	☐
História	(EF01HI04)	Identificar as diferenças entre variados ambientes (casa, escola, lazer).	☐	☐	☐	☐
Geografia	(EF01GE04)	Descrever semelhanças e diferenças entre lugares de vivência (moradia e escola).	☐	☐	☐	☐
Geografia	(EF01GE06)	Descrever e comparar diferentes tipos de moradia e objetos de uso cotidiano.	☐	☐	☐	☐

5. Resumo Pedagógico para o 1º Ano: "Onde marcar o X?"

Para auxiliar o professor do EF1, que acompanha o aluno em todas as áreas, a decisão deve ser pautada na autonomia do processo de alfabetização:

- **Marque Abaixo do Básico:** Se o aluno ainda não compreendeu que letras representam sons ou se não tem noção de contagem básica. Requer um **PEI focado em pré-requisitos** (estimulação multissensorial).
- **Marque Básico:** Se o aluno já identifica letras e números, mas precisa que você "leia para ele" e explique cada passo individualmente. Ele faz a tarefa, mas não tem autonomia de leitura.
- **Marque Adequado:** Se o aluno já consegue ler comandos simples (frases curtas) e realizar as atividades propostas para a sua idade com pouca mediação.
- **Marque Avançado:** Se o aluno já lê textos com fluência, escreve de forma alfabética (com poucos erros ortográficos) e propõe soluções para problemas matemáticos além do esperado para a idade.

6. Como converter isso em um Plano de Intervenção objetivo:

Objetivo na intervenção ou PEI no 1º Ano: Vinculação e Descoberta

No 1º ano, o objetivo principal é a **transição**. O aluno sai de um modelo focado exclusivamente em eixos de experiências (Educação Infantil) para um sistema com componentes curriculares estruturados, onde se inicia a sistematização da aprendizagem.

Foco Pedagógico: Iniciar a alfabetização e o letramento matemático. O objetivo é garantir que o aluno compreenda a função social da escrita e a noção de quantidade, desenvolvendo a consciência fonológica necessária para ler as primeiras palavras.

- **No PEI / Intervenção:** Trabalhar a **autonomia funcional** (organização do estojo, reconhecimento do seu lugar na sala, compreensão de comandos coletivos e rotina escolar).
 - Focar em habilidades de **percepção multissensorial** (ouvir, tocar, ver).
 - Garantir que as lacunas da Educação Infantil (esquema corporal, lateralidade, coordenação motora fina) não impeçam o avanço no traçado das letras e números.

- **Se marcar "Abaixo do Básico":** O objetivo do PEI será "Estimular/Desenvolver" os pré-requisitos para a alfabetização (consciência fonológica e motricidade).
- **Se marcar "Básico":** O objetivo será "Mediar e Associar" (fazer a ponte entre o som e a letra de forma guiada).
- **Se marcar "Adequado":** O objetivo será "Fluir e Sistematizar" (ampliar o repertório de leitura e escrita).

6. Legenda de Proficiência para o Plano de Intervenção ou PEI (1º Ano)

Para saber o que escrever no Plano de Intervenção ou no PEI, utilize este padrão adaptado:

- **Abaixo do Básico (Emergencial):**
 - **Ação:** O aluno necessita de atividades de estimulação precoce e pré-alfabetização (nível de Educação Infantil - 4/5 anos).
 - **PEI:** Focar em consciência fonológica (rimas, aliterações), coordenação motora (alinhavo, desenho, rasgadura) e reconhecimento visual de letras e numerais.
- **Básico (Necessita Reforço):**
 - **Ação:** Oferecer suporte visual constante (bancos de palavras, silabários ilustrados) e atividades com letras móveis para construção de palavras simples.
 - **PEI:** Priorizar a compreensão da lógica alfabética (fase silábica). Utilizar materiais concretos como o Ábaco ou Material Dourado para representar quantidades.
- **Adequado (Seguir Cronograma):**
 - **Ação:** Manter o desafio pedagógico padrão do Currículo Paulista, incentivando a leitura de frases e pequenos textos (legendas, listas).
- **Avançado (Desafiar):**
 - **Ação:** Inserir o aluno como "ajudante de leitura" ou propor pequenos projetos de escrita criativa (ex: escrever o final de uma história ou uma curiosidade científica).
 - **PEI:** Focar em **Suplementação Curricular e Desafio Cognitivo**.
 - Substituir o treino de letras por produção de pequenos textos autorais e desafios matemáticos de lógica (ex: sequências numéricas complexas ou problemas de lógica visual).
 - Incentivar o protagonismo através de apresentações orais para a turma sobre temas de interesse.
 - Propor a interdisciplinaridade: relacionar a letra aprendida com nomes de animais, países ou elementos da natureza (investigação).

OBS – Em qualquer dos níveis, se houver necessidade de recursos de acessibilidade (como engrossadores de lápis, plano inclinado, comunicação alternativa ou tempo estendido para o processamento), estes devem ser providenciados e utilizados conforme o diagnóstico do estudante.

PLANO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO (PEI)

Ensino Fundamental I (1º ao 5º Ano)

Nome: _____ Ano/Série: _____ Turma: _____

Professor(a) Regente: _____ Bimestre: () 1º () 2º () 3º () 4º

1. DIAGNÓSTICO E MAPEAMENTO PEDAGÓGICO

a) Habilidades e Potencialidades

- Funcionais (Autonomia/Motor):

- Acadêmicas (Pré-requisitos):

b) Barreiras e Dificuldades

- Funcionais (Autonomia/Motor):

Acadêmicas (Pré-requisitos):

c) Objetivos de Desenvolvimento para o Bimestre:

2. PLANEJAMENTO DE CONTEÚDOS E METAS (Nível de Ajuste Curricular)

() **Suplementação (AH/SD):** Atividades de enriquecimento e aprofundamento.

() **Adaptação Parcial:** Habilidades da série com apoio de recursos e redução de complexidade.

() **Flexibilização Significativa (Foco em Alfabetização):** Resgate de pré-requisitos (consciência fonológica, motricidade, noção de número).

() **Habilidades Funcionais/Vida Diária (AVD):** Foco em comunicação básica, autocuidado e interação social.

3. ESTRATÉGIAS, INTERVENÇÕES E ACESSIBILIDADE

() Letras e Números Móveis / Alfabeto Ilustrado

() **Material Concreto:** Material Dourado, Ábaco, Tampinhas, Escala Cuisenaire.

() **Apoio Visual:** Crachá de mesa, banco de palavras, fichas silábicas, rotina com pictogramas.

() **Estímulo Multissensorial:** Letras de lixa, escrita na areia/massinha, uso de cores para diferenciar sílabas.

() **Adaptação de Material:** Lápis com engrossador, plano inclinado, tesoura adaptada.

() **Tecnologia Assistiva:** Tablet com softwares educativos, teclado colmeia, softwares de comunicação alternativa.