



GUIA DE APRENDIZAGEM E PROFICIÊNCIA

SUORTE PARA A ELABORAÇÃO DO
PLANO DE ENSINO INDIVIDUALIZADO (PEI)
PARA O PROFESSOR DO ENSINO REGULAR

ENSINO FUNDAMENTAL II

De acordo com a BNCC e o Currículo Paulista

Katia Ferreira Lima Firmino

Educadora Especial Inclusiva

COLEÇÃO PRÁTICA INCLUSIVA

VOL. 4

SUMÁRIO

1. APRESENTAÇÃO E FUNDAMENTOS

1.1 Introdução: A Transição para a Autonomia no EFII	03
1.2 Diagnóstico de Entrada: O que se espera ao entrar no 6º ano	03
1.3 Perfil de Saída: Competências ao final do 9º ano	03
1.4 A Régua de Proficiência: Como classificar o desempenho	04

2. MAPEAMENTO POR ANO LETIVO (GRADE DE HABILIDADES)

2.1 O 6º Ano: Do pensamento cíclico ao sistêmico	05
Aprendizagens Essenciais e Avaliação por Nível	06
2.2 O 7º Ano: Pensamento lógico e correlação	10
Aprendizagens Essenciais e Avaliação por Nível	11
2.3 O 8º Ano: Sistemas complexos e abstração	14
Aprendizagens Essenciais e Avaliação por Nível	19
2.4 O 9º Ano: Autonomia e preparação para o Ensino Médio	20
Aprendizagens Essenciais e Avaliação por Nível	21

3. ORIENTAÇÕES PARA O PLANO DE INTERVENÇÃO E PEI

3.1 Convertendo Níveis em Objetivos Pedagógicos – 6º ano.....	08
Legenda de Ações por Nível de Proficiência – 6º ano	09
3.2 Convertendo Níveis em Objetivos Pedagógicos – 7º ano.....	13
Legenda de Ações por Nível de Proficiência – 7º ano	14
3.3 Convertendo Níveis em Objetivos Pedagógicos – 8º ano.....	17
Legenda de Ações por Nível de Proficiência – 8º ano	18
3.4 Convertendo Níveis em Objetivos Pedagógicos – 9º ano.....	22
Legenda de Ações por Nível de Proficiência – 9º ano	22
3.5 Eixos de Atuação no PEI – Ensino Fundamental II.....	23

4. ESTUDOS DE CASO E EXEMPLOS DE PREENCHIMENTO

4.1 Caso 1: AH/SD com TDAH e Dislexia (9º ano)	26
4.2 Caso 2: Baixa Visão e Defasagem na Alfabetização (6º ano)	26
4.3 Caso 3: TEA Nível 2 Não Verbal e Baixo Funcional (7º ano)	27

5. MODELO DE PEI

24

6. ORIENTAÇÕES PARA ELABORAR O PEI

28

7. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....

30

Guia Prático de Aprendizagem e Proficiência

Ensino Fundamental 2

Essa é a fase da "transição para a autonomia". No **Ensino Fundamental - Anos Finais (6º ao 9º ano)**, o foco sai da alfabetização e do letramento matemático básico (foco dos Anos Iniciais) e entra na **especialização e abstração**.

De acordo com a **BNCC** e o **Currículo Paulista**, aqui está o mapeamento do que se espera nesse ciclo:

A transição para a Autonomia no EF II – 6º ao 9º Ano

1. Ao Entrar no 6º Ano (O que ele deve trazer do EF I)

O aluno chega com um pensamento mais concreto e precisa ter consolidado a base funcional:

- **Língua Portuguesa:** Ler e compreender textos de diferentes gêneros, identificar a ideia central, dominar a ortografia básica e saber usar pontuação para dar sentido ao texto.
- **Matemática:** Dominar as quatro operações (inclusive com decimais), entender frações básicas, ler gráficos simples e resolver problemas que envolvam raciocínio lógico elementar.
- **Ciências/Humanas:** Compreender a relação entre o ser humano e o ambiente, identificar períodos históricos básicos e ter noção de espacialidade (mapas locais).
- **Socioemocional:** Ter certa autonomia na organização de seus materiais e cumprimento de prazos simples.

2. Ao Sair do 9º Ano (O que se espera para o Ensino Médio)

O objetivo é que o aluno saia com **capacidade crítica e pensamento científico**.

Componentes Curriculares Principais:

- **Língua Portuguesa:** Analisar criticamente discursos (fake news, textos opinativos), dominar a norma-padrão em textos complexos e ser capaz de argumentar e defender pontos de vista com base em fatos.
- **Matemática:** Resolver problemas complexos com álgebra (equações, funções), geometria espacial/plana, probabilidade e estatística. Deve conseguir aplicar a matemática para entender fenômenos sociais e econômicos.
- **Ciências da Natureza:** Compreender as leis da física e química básica (átomos, matéria, energia), biologia celular e evolução. O foco é o **método científico**.
- **Ciências Humanas:** Entender as tensões políticas mundiais, a formação do Brasil moderno, os fluxos migratórios e as questões de direitos humanos e ética.

Competências Gerais:

- **Cultura Digital:** Saber usar a tecnologia não apenas para lazer, mas como ferramenta de produção e pesquisa.
- **Pensamento Crítico e Criativo:** Capacidade de investigar causas, elaborar e testar hipóteses.

- **Projeto de Vida:** Início da consciência sobre suas escolhas futuras e carreira (ponte para o Ensino Médio).

Utilize a tabela a seguir para verificar o nível de proficiência do seu aluno. A partir disso, sabendo o que o aluno já desenvolveu e o que ele ainda precisa desenvolver, você, professor, terá mais clareza e objetividade na elaboração dos seus planos de trabalho inclusive o Plano de Ensino Individualizado (PEI) para os estudantes público da Educação Especial.

Régua de Proficiência

Nível	Descrição do Desempenho	Ação Sugerida
Abaixo do Básico	O aluno não demonstra domínio das habilidades prévias. Apresenta dificuldades severas de compreensão.	Intervenção Imediata: Resgate de pré-requisitos e/ou adaptação curricular (PEI).
Básico	Realiza tarefas simples e fragmentadas. Compreende o conceito, mas não o aplica com autonomia.	Reforço: Atividades guiadas e uso de materiais concretos/apoios visuais.
Adequado	Domina a habilidade prevista para o ano/série. Resolve problemas e aplica o conhecimento.	Consolidação: Desafios de complexidade média e incentivo à autonomia.
Avançado	Vai além do esperado. Analisa, cria e relaciona o conteúdo com outras áreas.	Enriquecimento: Atividades de monitoria ou projetos de pesquisa.

6º Ano

No 6º ano, o foco do professor deve estar na transição do pensamento cíclico (repetitivo) para o **pensamento sistêmico**, onde o aluno começa a entender que os conhecimentos se organizam em estruturas maiores.

Aprendizagens Essenciais

1. Linguagens

Língua Portuguesa

- **Aprendizagem Essencial:** Ler e interpretar textos de diversos gêneros (notícias, contos, charges), identificando a ideia central e recursos de persuasão.
- **Referências: BNCC:** (EF69LP03) / **CP:** (EF69LP03A).
- **Expectativa:** Que o aluno diferencie fato de opinião e localize informações explícitas e implícitas.

Arte

- **Aprendizagem Essencial:** Pesquisar e analisar diferentes formas de expressão das artes visuais (tradicionais e contemporâneas).
- **Referências: BNCC:** (EF69AR01) / **CP:** (EF69AR01).
- **Expectativa:** Reconhecer elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor).

Educação Física

- **Aprendizagem Essencial:** Experimentar e fruir jogos e brincadeiras de matriz indígena e africana.
- **Referências: BNCC:** (EF67EF01) / **CP:** (EF67EF01).
- **Expectativa:** Valorizar a importância do patrimônio cultural dos jogos.

2. Matemática

- **Aprendizagem Essencial:** Resolver e elaborar problemas com números naturais (operações), fluxogramas e o sistema de numeração decimal.
- **Referências: BNCC:** (EF06MA01) / **CP:** (EF06MA01A e EF06MA01B).
- **Expectativa:** Compreender a leitura, escrita e ordenação de números racionais na forma decimal e fracionária.

3. Ciências da Natureza

- **Aprendizagem Essencial:** Explicar a organização básica das células e a relação entre os sistemas do corpo humano (digestório, respiratório, circulatório).
- **Referências: BNCC:** (EF06CI05) / **CP:** (EF06CI05).
- **Expectativa:** Entender que a célula é a unidade estrutural dos seres vivos e como os sistemas interagem para a manutenção da vida.

4. Ciências Humanas

História

- **Aprendizagem Essencial:** Identificar diferentes formas de marcação do tempo e o conceito de patrimônio cultural.
- **Referências: BNCC:** (EF06HI01) / **CP:** (EF06HI01SP).
- **Expectativa:** Compreender o tempo histórico e a importância da memória para a construção da identidade.

- **Em Ciências/Humanas:** Explica a célula como unidade funcional da vida e compreende como a paisagem é transformada pela ação do homem e da natureza.
- **Ação:** Assinalar quando o aluno **resolve tarefas novas sozinho**, utilizando as ferramentas ensinadas em aula.

4. Nível: Avançado (Foco em Enriquecimento)

O aluno demonstra capacidade de síntese e começa a questionar o conhecimento de forma crítica.

- **Em Matemática:** Cria estratégias próprias para resolver problemas complexos e consegue explicar a lógica para os colegas de forma clara.
- **Em Linguagens:** Identifica recursos de persuasão sutis e utiliza um vocabulário rico e diversificado em suas produções.
- **Em Ciências/Humanas:** Relaciona o surgimento da escrita (História) com a organização das cidades (Geografia) e os avanços tecnológicos de cada época.
- **Ação:** Assinalar quando o aluno **apresenta curiosidade investigativa** e protagonismo. Deve ser estimulado com projetos de monitoria e desafios de lógica.

Resumo "Onde marcar o X?" (6º Ano):

- **Marque Abaixo do Básico:** Se o aluno ainda precisa ser "alfabetizado" no componente (não tem a base).
- **Marque Básico:** Se ele faz a tarefa, mas precisa que o professor explique o "comando" várias vezes.
- **Marque Adequado:** Se ele entende o comando, lê e faz com autonomia.
- **Marque Avançado:** Se ele faz a tarefa e ainda propõe uma nova forma de pensar sobre o assunto.

1. Área de Linguagens

Língua Portuguesa, Arte, Educação Física e Inglês

Componente	Referência (CP/BNCC)	Aprendizagem Essencial	Abaixo do Básico	Básico	Adequado	Avançado
L. Port.	(EF69LP03A)	Identificar fatos, opiniões e argumentos em textos multissemióticos.	☐	☐	☐	☐
L. Port.	(EF06LP11)	Utilizar estruturas sintáticas que articulam a coesão e a coerência.	☐	☐	☐	☐
Arte	(EF69AR02A)	Pesquisar e analisar diferentes estilos visuais e contextos históricos.	☐	☐	☐	☐
Ed. Física	(EF67EF03)	Experimentar e fruir esportes de marca, precisão e invasão.	☐	☐	☐	☐
Inglês	(EF06LI08)	Identificar o assunto central de textos, com apoio de palavras cognatas.	☐	☐	☐	☐

PLANO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO (PEI)

Ensino Fundamental II

Nome do Estudante: _____

Ano/Série: _____ Turma: _____ Componente Curricular: _____

Professor Regente: _____

Período: () 1º Bimestre () 2º Bimestre () 3º Bimestre () 4º Bimestre

1. DIAGNÓSTICO E MAPEAMENTO PEDAGÓGICO

a) Habilidades e Potencialidades

Funcionais:

Acadêmicas:

b) Barreiras e Dificuldades

Funcionais:

Acadêmicas:

c) Objetivos Desenvolvimento para o Bimestre:

2. PLANEJAMENTO DE CONTEÚDOS E METAS (Nível de Ajuste Curricular)

() **Suplementação (AH/SD):** Conteúdos além da base da série.

() **Adaptação Parcial:** Conteúdos da série com apoio de mediador/recursos.

() **Flexibilização Significativa:** Habilidades de anos anteriores (Alfabetização/Letramento).

() **Habilidades Funcionais:** Foco em autonomia, comunicação e vida diária (AVD).

3. ESTRATÉGIAS, INTERVENÇÕES E ACESSIBILIDADE; RECURSOS E MATERIAIS:

() Letras/Números móveis ou Material Concreto

() Pictogramas / Prancha de Comunicação Alternativa

() Textos com linguagem simplificada / Leitura fácil