



GUIA DE APRENDIZAGEM E PROFICIÊNCIA

SUORTE PARA A ELABORAÇÃO DO
PLANO DE ENSINO INDIVIDUALIZADO (PEI)
PARA O PROFESSOR DO ENSINO REGULAR

ENSINO MÉDIO

De acordo com a BNCC e o Currículo Paulista

Katia Ferreira Lima Firmino

Educadora Especial Inclusiva



COLEÇÃO PRÁTICA INCLUSIVA

VOL. 5



GUIA DE APRENDIZAGEM E PROFICIÊNCIA

SUORTE PARA A ELABORAÇÃO DO
PLANO DE ENSINO INDIVIDUALIZADO (PEI)
PARA O PROFESSOR DO ENSINO REGULAR

ENSINO MÉDIO

De acordo com a BNCC e o Currículo Paulista

Katia Ferreira Lima Firmino

Educadora Especial Inclusiva



COLEÇÃO PRÁTICA INCLUSIVA

VOL. 5

SUMÁRIO

1. Introdução: O Ensino Médio e o Projeto de Vida	03
• 1.1. A Transição para a Vida Adulta (1ª a 3ª série) • 1.2. Competências de Entrada: O que se espera do Egresso do Fundamental II • 1.3. Competências de Saída: Protagonismo e Pós-Educação Básica	
2. Régua de Proficiência – Ensino Médio	04
• 2.1. Definições de Níveis: Abaixo do Básico, Básico, Adequado e Avançado • 2.2. Ações Sugeridas por Nível	
3. 1º ANO: Integração e Protagonismo	05 a 08
• 3.1. Aprendizagens Estruturantes por Área do Conhecimento • 3.2. Avaliação de Proficiência: Critérios de Mapeamento • 3.3. Plano de Intervenção e PEI no 1º Ano • 3.4. Tabela de Proficiência (Lista de Habilidades)	
4. 2º ANO: Aprofundamento e Processos Sociais	09 a 12
• 4.1. Aprendizagens Estruturantes: Análise Multicausal e Sistemas • 4.2. Avaliação de Proficiência: Foco em Interdependência Técnica • 4.3. Plano de Intervenção e PEI no 2º Ano • 4.4. Tabela de Proficiência (Lista de Habilidades)	
5. 3º ANO: Síntese e Terminalidade	13 a 17
• 5.1. Aprendizagens Estruturantes: Mediação e Vida Pública • 5.2. Avaliação de Proficiência: Foco em Autonomia e Mundo Adulto • 5.3. Plano de Intervenção e PEI (O Plano de Saída) • 5.4. Tabela de Proficiência (Lista de Habilidades)	
6. Anexo IV: Plano Educacional Individualizado (PEI)	18 a 19
• Formulário Unificado com Adequações para o Ensino Médio	
7. PEIs preenchidos.....	20 a 21
8. Orientações para preenchimento do PEI.....	22 a 23
9. Referências Bibliográficas	24

Guia Prático de Aprendizagem e Proficiência

Ensino Médio

Essa é a fase da **"consolidação e projeto de vida"**. No Ensino Médio (1ª a 3ª série), o foco deixa de ser apenas a base conceitual e passa a ser a **aplicação interdisciplinar**, a **especialização via Itinerários Formativos** e a **preparação para o ensino superior e o mercado de trabalho**.

De acordo com a BNCC e o Currículo Paulista, aqui está o mapeamento do que se espera nesse ciclo terminal da Educação Básica:

A Transição para a Vida Adulta – 1ª a 3ª Série

1. Ao Entrar no Ensino Médio (O que ele deve trazer do EF II)

O aluno chega em uma fase de transição da adolescência e precisa ter consolidado a base de abstração e pensamento crítico:

- **Linguagens:** Capacidade de analisar criticamente diferentes discursos, dominar a norma-padrão da língua e produzir textos dissertativo-argumentativos com clareza.
- **Matemática:** Domínio de álgebra, geometria básica, funções e interpretação de dados estatísticos/gráficos de média complexidade.
- **Ciências da Natureza/Humanas:** Compreensão dos princípios científicos (física, química e biologia) e leitura crítica da formação histórica e geográfica do Brasil e do mundo.
- **Socioemocional:** Autonomia para gerir o próprio tempo de estudo e consciência sobre o autocuidado e o respeito à diversidade.

2. Ao Sair da 3ª Série (O que se espera para a Pós-Educação Básica)

O objetivo é que o aluno atue como cidadão autônomo, crítico e protagonista de sua trajetória.

Componentes Curriculares e Áreas do Conhecimento:

- **Linguagens e suas Tecnologias:** Produção de textos complexos (estilo acadêmico/científico), fluência em leitura de diferentes mídias e domínio de ao menos uma língua estrangeira (Inglês) para consumo de informação global.
- **Matemática e suas Tecnologias:** Aplicação de modelos matemáticos para resolver problemas reais de finanças (Educação Financeira), engenharia básica, probabilidade e lógica de programação.
- **Ciências da Natureza e suas Tecnologias:** Analisar fenômenos biológicos, físicos e químicos sob a ótica da sustentabilidade, ética científica e inovação tecnológica.
- **Ciências Humanas e Sociais Aplicadas:** Compreensão das relações de poder, economia política, direitos civis e análise de conflitos contemporâneos sob uma perspectiva histórica e sociológica.

Competências Gerais e Projeto de Vida:

- **Autogestão e Projeto de Vida:** Capacidade de planejar o futuro (acadêmico ou profissional), estabelecendo metas e estratégias para realizá-las.
- **Trabalho e Cidadania:** Compreensão do mundo do trabalho, seus direitos e deveres, e uso ético das tecnologias digitais para produção e cooperação social.

Utilize a tabela a seguir para verificar o nível de proficiência do seu aluno. No Ensino Médio, o **PEI** deve ser ainda mais focado em **habilidades funcionais para a vida adulta** e/ou **suplementação acadêmica** para ingresso no ensino superior.

Régua de Proficiência – Ensino Médio

Nível	Descrição do Desempenho	Ação Sugerida
Abaixo do Básico	Não demonstra domínio das competências da Base Comum. Dificuldade severa em abstração e interpretação.	Intervenção Imediata: Resgate de habilidades do 8º/9º ano. Foco em competências funcionais e de autonomia (PEI).
Básico	Realiza tarefas procedimentais. Compreende teorias de forma isolada, mas tem dificuldade em relacioná-las com a realidade.	Reforço: Uso de situações-problema aplicadas ao cotidiano e roteiros de estudo dirigidos (Scripts).
Adequado	Domina a Base Nacional Comum. Analisa fenômenos, resolve problemas complexos e possui autonomia de estudo.	Consolidação: Seguir o cronograma dos Itinerários Formativos e incentivo à produção autoral.
Avançado	Supera as expectativas. Realiza sínteses interdisciplinares, lidera projetos e demonstra pensamento científico autônomo.	Enriquecimento: Iniciação científica, monitoria de pares e projetos de empreendedorismo ou sociais.

1º ANO

Nesta fase, o foco do professor deve estar na **expansão do pensamento crítico** e na introdução aos **Itinerários Formativos**, onde o aluno começa a conectar o conhecimento acadêmico com suas escolhas de vida e carreira.

No 1º ano do EM, o foco do professor deve estar na **integração das áreas**. O aluno deixa de ver disciplinas isoladas e passa a trabalhar com Áreas do Conhecimento, exigindo maior capacidade de síntese e aplicação prática.

Aprendizagens Estruturantes

1. Linguagens e suas Tecnologias

(Língua Portuguesa, Arte, Educação Física e Inglês)

- **Aprendizagem Estruturante:** Analisar o funcionamento das linguagens para interpretar e produzir textos (multissemióticos e multimidiáticos) que circulam em diversas esferas sociais.
- **Referências:** BNCC: (EM13LP01) / CP: (EM13LP01).
- **Expectativa:** Que o estudante identifique o uso de recursos persuasivos e manipulação de informação em redes sociais e grandes portais.

2. Matemática e suas Tecnologias

- **Aprendizagem Estruturante:** Interpretar e construir modelos para resolver problemas que envolvam variáveis reais e funções (1º e 2º grau), utilizando representações algébricas e gráficas.
- **Referências:** BNCC: (EM13MA01) / CP: (EM13MA01).
- **Expectativa:** Compreender a variação de grandezas e aplicar funções para entender fenômenos como crescimento populacional ou juros simples/compostos.

3. Ciências da Natureza e suas Tecnologias

(Física, Química e Biologia)

- **Aprendizagem Estruturante:** Analisar fenômenos naturais e processos tecnológicos, com base nas interações e transformações de matéria e energia (Leis de Newton, Ligações Químicas e Genética).
- **Referências:** BNCC: (EM13CNT101) / CP: (EM13CNT101).
- **Expectativa:** Prever e explicar o movimento de objetos, o comportamento de substâncias e a manutenção da vida sob a ótica da biologia celular.

4. Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

(História, Geografia, Sociologia e Filosofia)

- **Aprendizagem Estruturante:** Analisar o funcionamento da sociedade e as relações de poder ao longo do tempo, focando na formação do Estado Moderno e noções de cidadania.
- **Referências:** BNCC: (EM13CHS101) / CP: (EM13CHS101).
- **Expectativa:** Identificar como as instituições sociais influenciam a vida do indivíduo e a organização do espaço geográfico.

Avaliação de Proficiência

O professor utilizará os critérios abaixo para mapear o estudante:

1. Nível: Abaixo do Básico (Foco em Recuperação/PEI)

O aluno ainda opera com habilidades de nível concreto, típicas dos Anos Finais do EF.

- **Em Linguagens:** Dificuldade severa em distinguir gêneros textuais ou compreender textos metafóricos.

- **Em Matemática:** Não domina a álgebra básica (isolamento de incógnita) ou regra de sinais.
- **Ação:** No PEI, focar na **Alfabetização Funcional e Letramento Matemático Aplicado**. Reduzir a abstração teórica e focar em resoluções com apoio de guias visuais.

2. Nível: Básico (Foco em Consolidação)

O aluno compreende o conceito, mas depende de fórmulas prontas e modelos de cópia.

- **Em Matemática:** Resolve a função se o problema for direto, mas não consegue extrair os dados de um texto contextualizado.
- **Em Ciências:** Sabe as leis da física, mas não as vê aplicadas no trânsito ou na cozinha.
- **Ação:** Oferecer **Organizadores Prévios e Mapas de Raciocínio**. O professor fornece a estrutura e o aluno preenche a lógica.

3. Nível: Adequado (Foco em Manutenção/Desafio)

O aluno demonstra a autonomia esperada para a série.

- **Desempenho:** Interpreta textos complexos, resolve problemas de funções e relaciona a história com a política atual.
- **Ação:** Incentivar o protagonismo e a participação ativa nos Itinerários Formativos escolhidos.

4. Nível: Avançado (Foco em Enriquecimento)

O aluno demonstra capacidade investigativa e interdisciplinar superior.

- **Desempenho:** Cria projetos, propõe soluções sustentáveis e analisa criticamente discursos políticos.
- **Ação:** Propor **Suplementação Curricular** com foco em Iniciação Científica e liderança de projetos escolares.

Resumo: "Onde marcar o X?"

- **Marque Abaixo do Básico:** Se o aluno precisa de ajuda para entender o que é para fazer.
- **Marque Básico:** Se o aluno sabe o que é, mas não sabe aplicar sozinho.
- **Marque Adequado:** Se o aluno faz o que a série pede com autonomia.
- **Marque Avançado:** Se o aluno faz, explica o porquê e relaciona com outros assuntos.

1. Área de Linguagens e suas Tecnologias

Referência (CP/BNCC)	Aprendizagem Estruturante	Abaixo do Básico	Básico	Adequado	Avançado
(EM13LP01)	Analisar criticamente diferentes linguagens e discursos (persuasão, fake news).	☐	☐	☐	☐
(EM13LP06).	Analisar textos de divulgação científica e interpretar dados/gráficos	☐	☐	☐	☐
(EM13AR01)	Relacionar expressões artísticas ao contexto histórico e social.	☐	☐	☐	☐
(EM13LI01)	Interagir e compreender textos em Língua Inglesa (apoio de cognatos)	☐	☐	☐	☐

2. Matemática e suas Tecnologias

Referência (CP/BNCC)	Aprendizagem Estruturante	Abaixo do Básico	Básico	Adequado	Avançado
(EM13MA01).	Construir modelos e utilizar variáveis para resolver problemas reais	☐	☐	☐	☐
(EM13MA05)	Aplicar funções de 1º e 2º grau para prever variações de grandezas.	☐	☐	☐	☐
(EM13MA06)	Resolver problemas de Educação Financeira (juros, descontos, taxas).	☐	☐	☐	☐

3. Ciências da Natureza e suas Tecnologias

Referência (CP/BNCC)	Aprendizagem Estruturante	Abaixo do Básico	Básico	Adequado	Avançado
(EM13CNT101)	Analisar e explicar transformações de matéria e energia no cotidiano	☐	☐	☐	☐
(EM13CNT201)	Compreender a célula, hereditariedade e evolução biológica.	☐	☐	☐	☐
(EM13CNT301)	Avaliar impactos de tecnologias e propor soluções sustentáveis.	☐	☐	☐	☐

4. Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

Referência (CP/BNCC)	Aprendizagem Estruturante	Abaixo do Básico	Básico	Adequado	Avançado
(EM13CHS101)	Analisar relações de poder, formação do Estado e ética cidadã.	☐	☐	☐	☐
(EM13CHS103).	Elaborar hipóteses sobre processos históricos e suas marcas atuais	☐	☐	☐	☐
(EM13CHS201)	Analisar transformações no espaço geográfico e fluxos populacionais	☐	☐	☐	☐

5. Como converter isso em um Plano de Intervenção objetivo

Objetivo na intervenção ou PEI no 1º Ano EM: Integração e Protagonismo. Na 1ª série, o currículo se organiza por Áreas do Conhecimento. O objetivo do plano é garantir que o aluno consiga transitar entre as disciplinas de forma interdisciplinar, conectando a base comum aos seus Itinerários Formativos.

- **Foco Pedagógico:** Desenvolver a visão sistêmica sobre fenômenos complexos (Funções exponenciais, Termodinâmica, Análise de Discurso e Geopolítica do Brasil Moderno).
- **No PEI / Intervenção:**
 - **Trabalhar a Gestão do Conhecimento:** O aluno deve aprender a organizar rotinas de estudo para múltiplos professores e utilizar ferramentas digitais de forma produtiva.

PLANO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO (PEI)

Ensino Médio

Nome do Estudante: _____

Ano/Série: _____ Turma: _____ Componente Curricular: _____

Professor Regente: _____

Período: () 1º Bimestre () 2º Bimestre () 3º Bimestre () 4º Bimestre

1. DIAGNÓSTICO E MAPEAMENTO PEDAGÓGICO

a) Habilidades e Potencialidades

Funcionais:

Acadêmicas:

b) Barreiras e Dificuldades

Funcionais:

Acadêmicas:

c) Objetivos Desenvolvimento para o Bimestre:

2. PLANEJAMENTO DE CONTEÚDOS E METAS (Nível de Ajuste Curricular)

() **Suplementação (AH/SD):** Conteúdos além da base da série.

() **Adaptação Parcial:** Conteúdos da série com apoio de mediador/recursos.

() **Flexibilização Significativa:** Habilidades de anos anteriores (Alfabetização/Letramento).

() **Habilidades Funcionais:** Foco em autonomia, comunicação e vida diária (AVD).

() **Transição para Vida Adulta (EM):** Foco em competências profissionais e autonomia social.

3. ESTRATÉGIAS, INTERVENÇÕES E ACESSIBILIDADE; RECURSOS E MATERIAIS:

() Letras/Números móveis ou Material Concreto

() Pictogramas / Prancha de Comunicação Alternativa

() Textos com linguagem simplificada / Leitura fácil

() Provas/Atividades com fonte ampliada ou suporte visual

() Tecnologia Assistiva (Tablet, Software de Voz, Teclados adaptados)

() Calculadora / Dicionário / Glossário de termos

() Softwares Acadêmicos/Profissionais (EM): (Excel, GeoGebra, Editores de Vídeo).